



## Bibliografia per il percorso "Lecture per una scuola libera"

### Da leggere per il V Incontro: "Cittadinanza responsabile: Promuovere una cittadinanza attiva a scuola e sul territorio"

I materiali elencati sono disponibili presso la Biblioteca del Gruppo Abele, negli [orari](#) e nelle [modalità](#) previste dal regolamento della Biblioteca. L'elenco proposto non esaurisce quanto posseduto in Biblioteca sul tema in oggetto. Sono presenti anche pubblicazioni scaricabili on-line o in PDF. Per ulteriori approfondimenti, consultare il nostro [catalogo](#).  
I percorsi tematici proposti sono i seguenti:

- |   |      |
|---|------|
| A. <a href="#">Promuovere la legalità, la pace e la cittadinanza attiva</a>             | p. 1 |
| B. <a href="#">Star bene con se stessi e con gli altri : abilità sociali ed emotive</a> | p. 6 |
| C. <a href="#">Cittadini del mondo: intercultura e ambiente</a>                         | p. 7 |
| D. <a href="#">Risorse on line di libera consultazione</a>                              | p. 8 |
| E. <a href="#">Per approfondire i temi legati a mafia, corruzione e ambiente</a>        | p. 9 |
| F. <a href="#">Testi divulgativi per ragazzi su questi temi</a>                         | p. 9 |

#### A - Promuovere la legalità, la pace e la cittadinanza attiva

Antonello Scialdone, Silvia Aru, **Educare alla cittadinanza nei contesti interculturali. Territori e prospettive di integrazione di studenti con background migratorio**, Carocci, Roma, 2023, 144 pp.

Frutto della collaborazione tra l'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP) e l'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG), il volume raccoglie contributi di docenti ed esperti impegnati nell'insegnamento e nella ricerca sui temi dell'intercultura e dello studio dei fenomeni migratori. Si offrono evidenze empiriche originali e riflessioni teorico-metodologiche utili a favorire processi di integrazione e di promozione della cittadinanza, con particolare riferimento al contesto educativo: accanto a testi di interesse geografico sono presenti analisi derivanti da altri ambiti disciplinari, relativi alle scienze sociali, statistiche, pedagogiche. L'intento del libro è duplice: costruire rappresentazioni credibili della questione migratoria e delle problematiche connesse (convivenza interetnica, segregazione scolastica e rischi di dispersione formativa) e suggerire linee di intervento coerenti con l'obiettivo di educare alla cittadinanza globale, facendo leva sulla dimensione territoriale. Si segnalano in particolare due esperienze situate a Torino: Letture ad alta voce nelle scuole di Porta Palazzo ed un progetto di ricerca-azione con gli studenti internazionali del Politecnico.

**Collocazione Biblioteca: 20635**

Philippe Meirieu, **Quale educazione per salvare la democrazia? Dalla libertà di pensare alla costruzione di un mondo comune**, Armando, Roma, 2023, 205 pp.

In una società preoccupata per il futuro, in preda a tentazioni autoritarie e derive neoliberiste, di fronte all'ascesa dell'individualismo e del comunitarismo, l'educazione può ancora fare

qualcosa? Philippe Meirieu cerca di rispondere a questa domanda sviluppando alcune riflessioni a partire dalla storia della pedagogia e dalla sua esperienza personale. L'educazione non è una forma di manipolazione: noi possiamo creare le condizioni per l'esercizio della libertà, ma non possiamo esonerare nessuno dal suo libero impegno ad apprendere e ad agire. Per l'autore questa tensione tra l'educabilità di tutti e la libertà di ciascuno è al centro di ogni democrazia e, quindi, della stessa educazione alla democrazia. A partire da questa tensione, secondo l'autore, possiamo individuare i due obiettivi dell'educazione e della scuola di oggi: aiutare le nuove generazioni a pensare con la propria testa per sfuggire a ogni forma di controllo manipolatorio e promuovere la creazione di un terreno comune per "costruire la società".

**Collocazione Biblioteca: 20192**

Nando dalla Chiesa, **La legalità è un sentimento. Manuale controcorrente di educazione civica**, Bompiani, Milano, 2023, 245 pp.

Secondo l'autore, noto sociologo, c'è un pregiudizio radicato nella cultura civile delle democrazie, ed è che l'educazione alla legalità consista nell'indicare una serie ordinata di norme e possibilmente avere una buona conoscenza della Costituzione del proprio Paese. Decenni di insegnamento universitario, nelle scuole e nei movimenti civili hanno convinto invece Nando dalla Chiesa che l'educazione alla legalità è un processo mai uguale che si nutre di suggestioni, valori, letture, esempi, viaggi e sentimenti. È da tale processo che sgorgano le disposizioni mentali e d'animo che portano verso una legalità solida, diffusa, condivisa. Nasce così questo libro nel quale il lettore incontrerà figure sorprendenti, a volte apparentemente distanti tra loro e spesso "disobbedienti": da Pasolini a Erri De Luca, da Calvino a Primo Levi, da Basaglia a don Milani, a Gramsci, a Danilo Dolci, e poi indietro fino a Leopardi e a Pericle.

**Collocazione Biblioteca: MAF.06.389**

Gabriele Cortella, **Omnicrazia. Manuale pratico di sopravvivenza scolastica**, Marotta&Cafiero, Melito di Napoli, 2023, 282 pp.

Come fare per rendere effettiva la partecipazione all'interno della scuola? In che modo realizzare un'efficace educazione civica? Quali strumenti utilizzare per gestire tutti insieme una comunità che vuol costruire cittadini veramente attivi? Come generare protagonismo e impegno? Ecco finalmente un manuale pratico pensato per guidare, passo dopo passo, la realizzazione di un sistema organizzativo che sia realmente coerente con l'idea di scuola descritta nella nostra Costituzione e nelle nostre leggi. Un indispensabile strumento di pedagogia generativa, in grado di far fiorire tutte le potenzialità e le risorse dei giovani e del proprio ambiente di vita. Nato da un'esperienza pluridecennale, un prezioso aiuto per rivitalizzare e rendere efficaci gli organi collegiali al fine di coinvolgere realmente tutte le componenti nella gestione condivisa della scuola. Incluso nel manuale un software gratuito creato appositamente per supportare gli strumenti partecipativi, disponibile a questo [link](#). L'autore è educatore professionale e consulente educativo esperto di partecipazione.

**Collocazione Biblioteca: 20359**

Franco Lorenzoni, **Educare controvento. Storie di maestre e maestri ribelli**, Sellerio, Palermo, 2023, 356 pp.

L'autore, che è stato per quarant'anni maestro elementare e ricercatore e formatore in un laboratorio pedagogico d'avanguardia (la casa-laboratorio di Cenci), in questo nuovo libro torna a parlare di alcuni tra i temi per lui più importanti: i principi di eguaglianza, il concetto di inclusività, la capacità di saper reagire di fronte a un'ingiustizia, l'importanza dello spazio nei luoghi dell'educazione, la difficile arte del dialogo e dell'ascolto. Ogni argomento viene sostenuto dal suo pensiero pedagogico e accompagnato al ricordo di maestre e maestri che, nel corso della loro attività educativa, hanno deciso di intraprendere strade alternative per combattere ciò che loro ritenevano ingiusto. Franco Lorenzoni parla così delle imprese di personaggi incredibili, tra cui Piero Calamandrei, Don Lorenzo Milani, Nora Giacobini, Alessandra Ginzburg, fino alle giovani Malala Yousafzai e Greta Thunberg. Uomini e donne coraggiosi, fonte di ispirazione per tutti coloro che vogliono avvicinarsi a una didattica innovativa e libera da pregiudizi. Un libro ricco di riflessioni profonde, aneddoti e cenni storici in cui il maestro Lorenzoni analizza attualità

e istruzione con uno sguardo anticonformista.

**Collocazione Biblioteca: 20365**

Ferruccio Bianchi e Patrizia Farelo, **Educazione alla cittadinanza. Schede operative sui principi fondamentali della Costituzione**, Nuova ed. agg, Erickson, Trento, 2022, 359 pp.

Le parole della cittadinanza devono essere oggetto di riflessione e rielaborate per essere davvero interiorizzate. Il volume, aggiornato alle linee guida MIUR per l'insegnamento e l'educazione civica del 2020 evidenzia l'importanza fondamentale dello studio della Costituzione e del ruolo della cittadinanza digitale, oltre al tema dello sviluppo sostenibile. Il testo è indirizzato al secondo ciclo della scuola primaria e alla secondaria di primo grado e, per sviluppare il concetto di cittadinanza attiva nei vari ambiti in cui si articola e si svolge la vita delle persone, presenta tredici unità didattiche, percorsi di riflessione relativi ai seguenti ambiti: la società, le regole, la comunicazione, l'inculturazione, la famiglia, la scuola, i mass media, il gruppo, la politica, il lavoro, la devianza, le migrazioni, il mondo digitale. Ogni unità didattica è arricchita di laboratori sull'educazione all'inclusione/convivenza democratica, alla legalità, al benessere, al patrimonio storico e artistico, alle emozioni, alla pace, alla tecnologia, alla cooperazione, all'identità nazionale e globale, ai valori professionali, all'ambiente, all'intercultura e al contrasto del cyberbullismo

**Collocazione Biblioteca: 20132**

A cura di Flavia Stara, **Agorà. L'educazione alla cittadinanza tra problemi e prospettive**, Pellegrini, Cosenza, 2022, 190 pp.

Il volume raccoglie i contributi di ricerca elaborati da un gruppo di studiosi afferenti a varie università del Paese che si riconoscono nella necessità di (ri)pensare in termini critici e dialogici la nozione di cittadinanza attiva. Attraverso le riflessioni contenute nel volume, si è cercato di sviluppare un'analisi della fenomenologia della contemporaneità che mettesse in primo piano le criticità legate alle dimensioni di violenza e illegalità, alla problematizzazione di misure sociali e giuridiche, alla ridefinizione di obiettivi educativi in funzione di percorsi di sperimentazione e innovazione, alla responsabilizzazione dei cittadini nella costruzione di reti relazionali più coese.

**Collocazione Biblioteca: 20273**

A cura di Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella, **Crescere onlife. L'educazione civica digitale progettata da 74 insegnanti-autori**, Scholè, Brescia, 2022, 259 pp.

Cittadinanza onlife è il ripensamento del digitale a scuola attorno all'educazione, allo spirito critico e alla responsabilità. La proposta nasce da due testi quadro (la legge 92 sull'Educazione civica e il Curriculum di Educazione Civica Digitale), due progetti di formazione di istituti scolastici e soprattutto 74 autori tra insegnanti — dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di II grado —, dirigenti scolastiche e formatori del Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia (CREMIT) dell'Università Cattolica. Ponti tra realtà fisica e digitale, coding, gamification, potenza del linguaggio, selezione delle fonti e fake news, digital library, consumi mediali, democrazia ed ecologia: questi alcuni dei temi al centro del libro. I capitoli sono l'esito della scrittura collaborativa tra insegnanti e formatori universitari, che ha voluto superare la contrapposizione tra teorici e pratici e proporre il coaching come dispositivo per lo sviluppo professionale. Attraverso la riflessione sulla cittadinanza al tempo del digitale, l'idea di questo percorso è che in questi contesti di forte innovazione, l'insegnante conta. Ma per contare ha bisogno di essere credibile e questa credibilità trova nella consapevolezza e nello sviluppo professionale due dispositivi di fondamentale importanza. Nasce così un'idea di cittadinanza onlife, ma anche una nuova proposta di "fare scuola" e di "fare università".

**Collocazione Biblioteca: 20394**

A cura di Elisa Crupi ... [et al.], **Percorsi di educazione civica. Cittadini nella scuola e nel mondo**, Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Roma, 2022, 120 pp.

Il progetto di Libera è un lavoro diffuso in ambito formativo ed educativo, nel contrasto alle pedagogie mafiose, e nella promozione di spazi, occasioni e strumenti per rafforzare in ogni comunità la diffusione di pratiche di educazione civile nelle scuole di ogni grado. I percorsi

suggeriti si rivolgono sia agli studenti che ai docenti. I temi proposti per la scuola primaria sono la relazione, le emozioni, le regole, l'ambiente. Per la scuola secondaria sono la Costituzione, la Giustizia, il web, le mafie, il lavoro. Tali contenuti vengono proposti attraverso schede (con bibliografia e sitografia per approfondimenti), attività laboratoriali, confronto finale.

**Collocazione Biblioteca: H0110**

Davide Antognazza, Anna Bosia, Silvia Rossetti, **In media stat virtus. Attività e idee per l'educazione socio-emotiva nella scuola secondaria**, La meridiana, Molfetta, 2022, 72 pp

Nel passaggio dalla scuola del primo a quella del secondo ciclo l'impostazione pedagogica mostra evidenti criticità. La scuola "media", a cavalcioni tra la scuola dei "piccoli" e quella dei "grandi", è stata troppo a lungo ritenuta l'anello debole del sistema d'istruzione nazionale, ma oggi più che mai questo segmento dell'istruzione e della formazione è chiamato a rivestire un ruolo determinante, interessando quel passaggio delicatissimo dello sviluppo evolutivo di ragazzi e ragazze. Il testo propone idee, spunti ed attività per l'educazione socio-emotiva e lo sviluppo delle competenze trasversali nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Il libro è ricco di attività e corredato dalle carte ispirate al metodo Clover, che parte da un'idea di sviluppo positivo dei ragazzi e degli educatori, basato su quattro aspetti fondamentali: coinvolgimento, appartenenza, assertività e riflessione. Volume + 9 schede in fogli sciolti.

**Collocazione Biblioteca: 20429**

Donatella Corti, **Con fili e senza fili. Teatro di figura, educazione e passione civile**, END, Gignod, 2022, 110 pp

In questo testo, l'autrice, docente di scienze umane, referente dell'Associazione Libera in Valle d'Aosta e appassionata di teatro e poesia, racconta la sua passione per i burattini e le esperienze laboratoriali compiute in varie situazioni (in carcere, con i bambini, gli anziani,...) anche geograficamente lontane, ma unite dallo studio e dalla pratica del teatro di figura. Nel testo si congiungono due diversi approcci: uno più pedagogico e didattico, attento alla costruzione del sapere e dell'identità personale e uno più sociale, artistico, attento alla disseminazione del sapere, al suo valore educativo e alla valorizzazione del patrimonio culturale italiano. Prefazione di Marcello Ravveduto.

**Collocazione Biblioteca: 20123**

Maria Alario, Andrea Bilotto, Iacopo Casadei, **Cittadini digitali. Riflessioni e strumenti per l'educazione civica**, La Meridiana, Molfetta, 2021, 202 pp.

A partire dal 2020 è stato introdotto, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica, affidando ai docenti il compito di gettare le basi per una convivenza partecipata. Il presente volume, i cui autori sono psicologi e formatori, propone diversi spunti su come l'educazione civica possa essere una materia trasversale e non isolata, che utilizzi i media a partire dai social e dal web per educare alla legalità. Partendo dall'educazione al senso di comunità, il libro pone attenzione all'educazione alla salute e all'ambiente e infine alla cittadinanza digitale, con particolare attenzione ai fenomeni dilaganti del cyberbullismo e del sexting. La terza parte è anche dedicata alla dipendenza online.

**Collocazione Biblioteca: 20432**

Donatella Fantozzi, **A regola d'arte. Street art tra didattica della legalità e paradosso della trasgressione**, ETS, Pisa, 2020, 118 pp.

Il volume propone un approccio all'educazione civica, alla cittadinanza e alla legalità, attraverso il paradosso della trasgressione dato dalla cosiddetta street art, che permette di trasformare la regola infranta in possibilità inedite e creative di espressione di sé, ma anche del senso di appartenenza alla comunità nella quale si è inseriti. Attraverso la street art le pareti degli edifici pubblici, in particolare di quelli scolastici, possono diventare lo scenario di una vera e propria mostra di strada permanente a cielo aperto, un'espressione artistica a futura memoria, oltre a rappresentare, contemporaneamente, un gesto di appropriazione reale, da parte dei giovanissimi studenti, del contesto scolastico e del territorio di vita. È così possibile, secondo

l'autrice, alimentare, inconsapevolmente, e tuttavia in maniera profonda, il sentimento di appartenenza, di condivisione, di reciprocità e di rispetto.

**Collocazione Biblioteca: 19609**

A cura di Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, **Cittadini si diventa. Itinerari per una cittadinanza consapevole**, Società Editrice Internazionale, Torino, 2019, 138 pp.

Non c'è cittadinanza senza comunità. Non c'è dignità per un uomo al di fuori di relazioni sociali significative; relazioni che danno valore, alle quali diamo valore. Un percorso di cittadinanza non può che partire da qui, dalla dimensione personale per andare a quella sociale e poi politica. Senza fare crescere vite "più buone e giuste", attente nel tessere legami positivi tra le persone e con il mondo circostante, non si edifica una comunità, non si crea uno Stato. È questa l'idea base del testo, progettato e scritto dai formatori di Libera, associazione fondata da Luigi Ciotti e attiva da decenni sul nostro territorio per educare ai diritti civili e alla legalità. Dalla loro esperienza vissuta sul campo, nelle associazioni, nelle scuole, nasce questo progetto che propone davvero un percorso innovativo. A partire dalla costruzione della prima comunità in cui i ragazzi vivono insieme, cioè la classe, si arriva a conoscere i principi base della Costituzione, le istituzioni dello Stato, i problemi che porta l'illegalità. Il testo è costruito in modo da proporre poche nozioni e molte attività da fare in classe, da discutere con i compagni e con l'insegnante. È dall'esperienza e dal confronto che nasce la comprensione dei principi di fondo della Costituzione. Una vera rivoluzione nel modo di intendere il percorso di Cittadinanza e costituzione.

**Collocazione Biblioteca: MAF.06.381**

Kristian Caiazza e Michele Gagliardo, **Sulle tracce dell'educazione. Persone, contesti, relazioni**, Edizioni Gruppo Abele, Torino, 2018, 183 pp.

L'essere umano, nel suo percorso di crescita, è un esploratore che parte alla ricerca di mondi "sconosciuti". Per questo l'esperienza di chi educa si alimenta del confronto, della tensione verso ciò che non si conosce, dell'andare altrove per poi tornare e riflettere, rielaborare e contestualizzare ciò che si è appreso. Il testo è dunque un viaggio nei principali contesti educativi - famiglia, scuola, comunità, politica - fatto di interviste, racconti e analisi. Nella seconda parte del libro si trovano infatti alcune esperienze di educativa di strada in contesti permeati dalla mafia, di doposcuola tra pari e di educazione attraverso il modello economico. L'obiettivo è proporre strumenti e stimoli a chi vive l'esperienza dell'educare, per interpretare la realtà in cui opera e promuovere, dove possibile, condizioni di maggior benessere. Gli autori sono rispettivamente il responsabile del Progetto Giovani del Gruppo Abele e il responsabile nazionale per la formazione dell'associazione Libera.

**Collocazione Biblioteca: 18205**

A cura di Giulia Tosoni e Roberta De Cesare - Ed-Work, **Schermi in classe. Media literacy ed educazione alla cittadinanza**, Edizioni Gruppo Abele, Torino, 2018, 62 pp.

"Schermi in classe", ideato da Cinemovel Foundation, porta il cinema su grande schermo e in formato digitale direttamente agli studenti, allestendo sale multimediali nelle scuole, puntando a restituire al cinema e ai contenuti audiovisivi nati nel web una dimensione di aggregazione sociale. "Percorsi di legalità" è una declinazione tematica di Schermi in classe: Cinemovel ha operato in tre scuole dell'Emilia Romagna, stimolando gli studenti in un racconto partecipativo rivolto alla definizione di un immaginario collettivo sui temi legati alla criminalità organizzata, servendosi innanzi tutto del contributo dell'artista Vito Baroncini. Il libro vuole essere il racconto e il bilancio di cinque anni di attività affidato ad Ed-Work, associazione finalizzata al sostegno della progettazione educativa e formativa. Il libro si avvale anche di contributi, sotto forma di interviste, con formatori ed esperti coinvolti nel progetto. L'introduzione è di Luigi Ciotti.

**Collocazione Biblioteca: MAF.06.375**

## **B - Star bene con sé stessi e con gli altri: abilità sociali ed emotive**

Valeria Cavioni, Iliara Grazzani, **L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola**, Il Mulino, Bologna 2023, 204 pp.

Il volume ripercorre le principali tappe della costruzione teorica del modello dell'apprendimento sociale ed emotivo (SEL) e descrive i programmi di intervento sviluppati in base ad esso e implementati a partire dalla scuola dell'infanzia fino a quella secondaria. Inoltre, vengono presentati metodi e strumenti di valutazione dell'apprendimento sociale ed emotivo, al fine di verificare l'efficacia dei programmi nell'ambito scolastico e dare una risposta concreta al bisogno di favorire lo sviluppo socio-emotivo di alunni e alunne delle scuole di ogni ordine e grado. Le autrici sono una ricercatrice e l'altra docente di Psicologia dello Sviluppo all'Università di Foggia e di Milano-Bicocca.

**Collocazione Biblioteca: 20390**

A cura di Alessia Agliati, Veronica Ornaghi, **Parola alle emozioni. Percorso in 10 tappe per contrastare la povertà educativa a scuola**, La Meridiana, Molfetta, 2023, 118 pp,

Gli autori di questo volume descrivono un percorso in dieci tappe, basato sulla tecnica del "world launching", da proporre in classe ai bambini per conversare sulle emozioni. Riconoscere, esprimere e regolare le emozioni è essenziale affinché insegnanti, educatori e bambini possano passare da una condizione di "povertà" relazionale e sociale ad uno stato generativo di "ricchezza" e benessere psicologico che favorisca i processi di sviluppo e apprendimento.

**Collocazione Biblioteca: 20178**

Pio Castagna, Alfredo Panerai, **Apprendere attraverso la nonviolenza. Vivere, educare, insegnare nella società di oggi**, La Meridiana, Molfetta, 2023, 207 pp.

Si tratta di un manuale che può aiutare le persone, i gruppi, le associazioni, ma soprattutto insegnanti, educatori e formatori, a riscoprire motivazioni, avere stimoli concreti e ritrovare entusiasmo nel sentirsi agenti sociali del cambiamento. La nonviolenza qui proposta è un'attitudine a vivere una costante tensione verso il cambiamento, nella convinzione che se è inevitabile che ci siano i conflitti, è possibile imparare a gestirli e consentire di acquisire consapevolezza e capacità tali da saper riequilibrare le situazioni. Vengono proposti vari percorsi formativi con giochi e attività.

**Collocazione Biblioteca: 20176**

Stefano Rossi, **Didattica cooperativa e classi difficili. Il metodo Rossi per classi del nuovo millennio e studenti oppositivi**, Sanoma, Milano, 2023, 118 pp.

Insegnare nel nuovo millennio comporta nuove e più complesse sfide rispetto al passato. Dal punto di vista educativo sempre più insegnanti si ritrovano sotto assedio, colpiti dal fuoco nemico delle cosiddette "classi difficili" e soprattutto degli studenti ribelli e oppositivi. Dal punto di vista didattico la situazione è altrettanto complessa, le classi sembrano arrancare di fronte a quattro problemi ormai strutturali: un'enorme difficoltà di attenzione; una scarsa motivazione; un'inclusione difficilmente realizzabile; un apprendimento spesso meccanico e superficiale. L'autore, che oltre al lavoro di formazione ha maturato una lunga esperienza con classi a forte rischio drop-out, si sofferma sui temi della gestione e conduzione delle classi difficili e su quella di studenti oppositivi, esplosivi e iperattivi. Propone inoltre il Metodo Rossi: un modello cooperativo che punta a un alto coinvolgimento in classe.

**Collocazione Biblioteca: 20442**

Donata Francescato, Anna Putton, **Star bene insieme a scuola. Strategie per il benessere relazionale e il welfare di comunità**. Nuova ed., Carocci, Roma, 2022, 223 pp,

Le autrici, psicologhe e docenti, presentano il metodo socioaffettivo, che, nato come strumento di promozione del benessere a scuola, negli ultimi anni ha cercato di favorire anche lo sviluppo di un welfare di prossimità, per contrastare problematiche sociali come la dispersione scolastica, il cyberbullismo e l'uso di droghe, per supportare il lavoro di rete nel territorio, per educare alla

democrazia, al rispetto dell'ambiente, a una sessualità consapevole e rispettosa dei sentimenti.  
**Collocazione Biblioteca: 19890**

Alessandro Ricci, Marco Maggi, **L'educazione emozionale. Strategie e strumenti operativi per promuovere lo sviluppo delle competenze emotive a scuola e in famiglia**, Franco Angeli, Milano, 2022, 207 p.

Il volume vuole essere uno strumento operativo e di riflessione per la formazione di base ed è pensato con una duplice ottica applicativa: scolastica e familiare. L'obiettivo è fornire un'alfabetizzazione emotiva che consenta a bambini e ragazzi di diventare emotivamente competenti. La prima parte fornisce un breve excursus teorico. La seconda parte, operativa, è suddivisa in dieci aree: check up emotivo, emozioni, rabbia, paura e ansia, tristezza, gioia-felicità, disgusto, colpa-vergogna, emozioni 2.0, ascolto e empatia. La parte operativa offre molti spunti per fornire a bambini e ragazzi gli strumenti emotivi per dare avvio a comportamenti quali autoconsapevolezza, l'autocontrollo e l'empatia.

**Collocazione Biblioteca: 19823**

A cura di Maria Luisa Iavarone, **Educare nei mutamenti. Sostenibilità didattica nelle transizioni tra fragilità e opportunità**, Franco Angeli, Milano, 2022, 179 pp.

L'obiettivo del volume è delineare modelli educativi innovativi utili a governare i cambiamenti del tempo presente, così gravidi di fragilità e di opportunità, accelerati dalle crisi globali. Il testo si offre a insegnanti, educatori, pedagogisti, psicologi, professionisti di ambito socioeducativo e culturale operanti in contesti formali, non formali e informali e della Media Education. Nella II sezione - Approcci e traiettorie vengono affrontati temi quali l'approccio educativo integrato per il benessere, lo sport, il corpo nelle relazioni e nell'apprendimento e la danza educativa. L'autrice è docente di Pedagogia sperimentale all'Università di Napoli.

**Collocazione Biblioteca: 19898**

## **C - Cittadini del mondo: intercultura e ambiente**

M. Ermelinda De Carlo e Alessio Surian, **La scuola di fronte alle crisi ambientali. Politiche, pratiche didattiche ed eco-narrazioni**, Pensa Multimedia, Lecce, 2023, 161 pp.

A partire da un'attenta analisi dei processi e dei percorsi di educazione ambientale messi in atto dalla firma dell'Agenda 2030 in poi si propongono le eco-narrazioni come strumenti didattici in grado di promuovere il passaggio da una cultura antropocentrica ad una ecocentrica e potenti motori di sviluppo della consapevolezza ecologica. Il volume offre a docenti di ogni ordine e grado e studiosi ricerche evidence based, proposte didattiche a partire da storie a tema ambientale per la scuola e strumenti tradotti per l'Italia per monitorare l'intelligenza, la consapevolezza e l'affettività in ambito ecologico.

**Collocazione Biblioteca: 20362**

Maura Di Mauro, Bettina Gehrke, **Cittadini globali. Strumenti didattici per la formazione interculturale**, La meridiana, Molfetta, 2023, 152 pp.

In un'Italia sempre più multiculturale si fanno più forti le riflessioni sulla convivenza in contesti caratterizzati dalla compresenza di più culture, nonché sulla identità di ognuno di noi, influenzata e contaminata dalle altre identità culturali con cui si viene in contatto. Il libro, le cui autrici sono docenti all'Università Cattolica e all'Università Bocconi di Milano, propone strumenti e percorsi di formazione che consentono lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza globale; condivide strumenti e percorsi per l'empowerment di persone con background migratorio e per la facilitazione di processi di inclusione in una società sempre più multiculturale.

**Collocazione Biblioteca: 20431**

Maria Gabriella De Santis, **Pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale**, Tab, Roma, 2022, 218 pp.

Intercultura, multiculturalità, pluriculturalità, bisogni formativi, bisogni educativi, diversità: sono questi i temi principali di cui si interessa la pedagogia dei processi culturali. Da essa deriva la didattica dei processi interculturali e, insieme, costituiscono la pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale. La visuale di un'educazione permanente (lifelong learning) rappresenta il motore della formazione per tutti, sia per i "nativi di origine", sia per i "nativi non di origine". Ciò, per fondare una società basata sulla solidarietà condivisa e giungere alla costituzione della cittadinanza sovranazionale.

**Collocazione Biblioteca: 20453**

Cinzia Zadra, **A casa nel mondo. Pedagogia dei luoghi ed esperienze educative estese**, Guida, Napoli 2022 128 pp.

La pedagogia dei luoghi mette al centro dell'attenzione esperienze di progetto radicate nel mondo e nelle comunità che ci circondano. I percorsi educativi fuori dalla scuola sfruttano gli spazi pubblici, parchi, musei, teatri, le partnership con imprese e associazioni locali. Le voci di studenti e studentesse raccolte in questo lavoro fanno emergere le potenzialità delle esperienze vissute nel fuori scuola, mettono in luce le possibilità di generare cambiamento e di promuovere attenzione e cura per le sfide sociali e ambientali che caratterizzano il nostro tempo. L'autrice è ricercatrice e docente di Pedagogia generale e sociale.

**Collocazione Biblioteca:19907**

A cura di Claudia Palazzetti ; in collaborazione con ASVIS, scuole GREEN, Liceo Classico e Linguistico Mariano Buratti, **Educare alla sostenibilità. Contributi per una transizione ecologica della didattica**, WinScuola, Roma, 2022, 150 pp.

Spiegare a scuola i cambiamenti climatici e la globalizzazione economica, guidare al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti, sono interventi importanti. In questo libro, i punti di vista delle strategie educative, dell'arte, della ricerca agroalimentare, della filosofia, del diritto, della letteratura, per ispirare ogni docente, di ogni ordine di scuola, che abbia a cuore la formazione di migliori abitanti di questo pianeta. Il volume raccoglie nelle sue pagine e nelle estensioni online attivabili da QR Code studi, approfondimenti ed esperienze offrendo spunti di riflessione secondo diverse prospettive e proposte operative da applicare nella didattica quotidiana.

**Collocazione Biblioteca:19977**

Barbara Gross, **Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla pedagogia interculturale**, Franco Angeli, Milano, 2022, 138 pp.

Questo volume offre una panoramica completa dei principi fondativi della Pedagogia interculturale, focalizzandosi particolarmente sui temi dell'eterogeneità e delle diseguaglianze nelle istituzioni educative. Queste sono contraddistinte da eterogeneità dovuta sia ad aspetti legati alle migrazioni, a cui afferiscono la diversità linguistica, etnica e culturale, sia ad altre caratteristiche quali lo status socio-economico e le differenze di abilità e competenze. Il libro, rivolto agli studenti di Scienze dell'Educazione e della Formazione e agli attori educativi in ambito scolastico ed extrascolastico, persegue l'obiettivo di stimolare una riflessione critica sulle diseguaglianze educative e lo sviluppo delle competenze interculturali necessarie per l'apertura verso l'altro, anche mediante compiti di (auto)riflessione e sezioni di approfondimento della terminologia settoriale.

**Collocazione Biblioteca:19747**

Valeria Roberti, Giulia Selmi, **Una scuola arcobaleno. Dati e strumenti contro l'omotran-sfobia in classe**, Settenove, Cagli, 2021, 97 pp.

Tra i sedici e i vent'anni molti ragazzi e ragazze LGBTQ+ riscontrano ansia e difficoltà nel frequentare gli spazi scolastici a causa di linguaggi ed espressioni omofobiche da parte del corpo docente e della classe. In questo libro, Giulia Selmi, sociologa e fondatrice del progetto Alice, e Valeria Roberti, attivista e fondatrice del Centro Risorse LGBTI, ci conducono nel mondo dell'istruzione spinte dal bisogno di pensare azioni concrete per arginare il senso di insicurezza e

discriminazione percepito dalle e dagli studenti LGBTQ+. Una guida che fornisce strumenti pratici e teorici per supportare le differenze a partire dai banchi di scuola.

**Collocazione Biblioteca:18917**

Damiano Felini, Cosimo Di Bari, **Il valore delle differenze**, Junior, Parma, 2019, 134 pp. Attraverso una prospettiva pedagogica e interdisciplinare, questo libro intende abbracciare, in un unico sguardo, l'intero campo delle differenze; sociali, culturali, di genere, lingua, religione, salute, condizioni personali. Frutto del lavoro concorde di diversi studiosi, il volume predispone nella prima parte, un quadro teorico che spiega le ragioni sociali e culturali, lo sviluppo storico, i significati pedagogici e le direzioni etiche e formative dell'educazione alle differenze. Nella seconda parte illustra alcune possibilità operative per fare educazione alle differenze nei contesti scolastici ed extrascolastici, affrontando i temi della convivenza interculturale, delle differenze di genere, del bullismo e dell'omofobia. Damiano Felini è ricercatore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Parma. Cosimo Di Bari è ricercatore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Firenze e docente di Pedagogia delle differenze all'Università di Parma.

**Collocazione Biblioteca:19312**

## **D - Risorse on line di libera consultazione**

Vedi Bibliografia al link:

<http://centrostudi.gruppoabele.org/wp-content/uploads/2024/01/Bibliografia-V-INCONTRO-ris-def.pdf>

## **E - Per approfondire i temi legati a mafia, corruzione e ambiente**

Vedi bibliografie [Mafie](#), [Corruzione](#) e [Ambiente](#)

## **F - Testi divulgativi per ragazzi su questi temi**

Si veda la Bibliografia specifica (ancora in elaborazione)