



Bibliografia per il percorso "Lecture per una scuola libera"

Da leggere per il V Incontro: "Cittadinanza responsabile: Promuovere una cittadinanza attiva a scuola e sul territorio"

*I materiali elencati sono disponibili presso la Biblioteca del Gruppo Abele, negli [orari](#) e nelle [modalità](#) previste dal regolamento della Biblioteca. L'elenco proposto non esaurisce quanto posseduto in Biblioteca sul tema in oggetto. Sono presenti anche pubblicazioni scaricabili on-line o in PDF. Per ulteriori approfondimenti, consultare il nostro [catalogo](#).
I percorsi tematici proposti sono i seguenti:*

- A. [Promuovere la legalità, la pace e la cittadinanza attiva](#)
- B. [Star bene con se stessi e con gli altri : abilità sociali ed emotive](#)
- C. [Cittadini del mondo: intercultura e ambiente](#)
- D. [Risorse on line di libera consultazione](#)
- E. [Per approfondire i temi legati a mafia, corruzione e ambiente](#)
- F. [Testi divulgativi per ragazzi su questi temi](#)

A - Promuovere la legalità, la pace e la cittadinanza attiva

Antonello Scialdone, Silvia Aru, **Educare alla cittadinanza nei contesti interculturali. Territori e prospettive di integrazione di studenti con background migratorio**, Carocci, Roma, 2023, 144 pp.

Frutto della collaborazione tra l'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP) e l'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG), il volume raccoglie contributi di docenti ed esperti impegnati nell'insegnamento e nella ricerca sui temi dell'intercultura e dello studio dei fenomeni migratori. Si offrono evidenze empiriche originali e riflessioni teorico-metodologiche utili a favorire processi di integrazione e di promozione della cittadinanza, con particolare riferimento al contesto educativo: accanto a testi di interesse geografico sono presenti analisi derivanti da altri ambiti disciplinari, relativi alle scienze sociali, statistiche, pedagogiche. L'intento del libro è duplice: costruire rappresentazioni credibili della questione migratoria e delle problematiche connesse (convivenza interetnica, segregazione scolastica e rischi di dispersione formativa) e suggerire linee di intervento coerenti con l'obiettivo di educare alla cittadinanza globale, facendo leva sulla dimensione territoriale. Si segnalano in particolare due esperienze situate a Torino: Letture ad alta voce nelle scuole di Porta Palazzo ed un progetto di ricerca-azione con gli studenti internazionali del Politecnico.

Collocazione Biblioteca: 20635

Philippe Meirieu, **Quale educazione per salvare la democrazia? Dalla libertà di pensare alla costruzione di un mondo comune**, Armando, Roma, 2023, 205 pp.

In una società preoccupata per il futuro, in preda a tentazioni autoritarie e derive neoliberiste, di fronte all'ascesa dell'individualismo e del comunitarismo, l'educazione può ancora fare

qualcosa? Philippe Meirieu cerca di rispondere a questa domanda sviluppando alcune riflessioni a partire dalla storia della pedagogia e dalla sua esperienza personale. L'educazione non è una forma di manipolazione: noi possiamo creare le condizioni per l'esercizio della libertà, ma non possiamo esonerare nessuno dal suo libero impegno ad apprendere e ad agire. Per l'autore questa tensione tra l'educabilità di tutti e la libertà di ciascuno è al centro di ogni democrazia e, quindi, della stessa educazione alla democrazia. A partire da questa tensione, secondo l'autore, possiamo individuare i due obiettivi dell'educazione e della scuola di oggi: aiutare le nuove generazioni a pensare con la propria testa per sfuggire a ogni forma di controllo manipolatorio e promuovere la creazione di un terreno comune per "costruire la società".

Collocazione Biblioteca: 20192

Nando dalla Chiesa, **La legalità è un sentimento. Manuale controcorrente di educazione civica**, Bompiani, Milano, 2023, 245 pp.

Secondo l'autore, noto sociologo, c'è un pregiudizio radicato nella cultura civile delle democrazie, ed è che l'educazione alla legalità consista nell'indicare una serie ordinata di norme e possibilmente avere una buona conoscenza della Costituzione del proprio Paese. Decenni di insegnamento universitario, nelle scuole e nei movimenti civili hanno convinto invece Nando dalla Chiesa che l'educazione alla legalità è un processo mai uguale che si nutre di suggestioni, valori, letture, esempi, viaggi e sentimenti. È da tale processo che sgorgano le disposizioni mentali e d'animo che portano verso una legalità solida, diffusa, condivisa. Nasce così questo libro nel quale il lettore incontrerà figure sorprendenti, a volte apparentemente distanti tra loro e spesso "disobbedienti": da Pasolini a Erri De Luca, da Calvino a Primo Levi, da Basaglia a don Milani, a Gramsci, a Danilo Dolci, e poi indietro fino a Leopardi e a Pericle.

Collocazione Biblioteca: MAF.06.389

Gabriele Cortella, **Omnicrazia. Manuale pratico di sopravvivenza scolastica**, Marotta&Cafiero, Melito di Napoli, 2023, 282 pp.

Come fare per rendere effettiva la partecipazione all'interno della scuola? In che modo realizzare un'efficace educazione civica? Quali strumenti utilizzare per gestire tutti insieme una comunità che vuol costruire cittadini veramente attivi? Come generare protagonismo e impegno? Ecco finalmente un manuale pratico pensato per guidare, passo dopo passo, la realizzazione di un sistema organizzativo che sia realmente coerente con l'idea di scuola descritta nella nostra Costituzione e nelle nostre leggi. Un indispensabile strumento di pedagogia generativa, in grado di far fiorire tutte le potenzialità e le risorse dei giovani e del proprio ambiente di vita. Nato da un'esperienza pluridecennale, un prezioso aiuto per rivitalizzare e rendere efficaci gli organi collegiali al fine di coinvolgere realmente tutte le componenti nella gestione condivisa della scuola. Incluso nel manuale un software gratuito creato appositamente per supportare gli strumenti partecipativi, disponibile a questo [link](#). L'autore è educatore professionale e consulente educativo esperto di partecipazione.

Collocazione Biblioteca: 20359

Franco Lorenzoni, **Educare controvento. Storie di maestre e maestri ribelli**, Sellerio, Palermo, 2023, 356 pp.

L'autore, che è stato per quarant'anni maestro elementare e ricercatore e formatore in un laboratorio pedagogico d'avanguardia (la casa-laboratorio di Cenci), in questo nuovo libro torna a parlare di alcuni tra i temi per lui più importanti: i principi di eguaglianza, il concetto di inclusività, la capacità di saper reagire di fronte a un'ingiustizia, l'importanza dello spazio nei luoghi dell'educazione, la difficile arte del dialogo e dell'ascolto. Ogni argomento viene sostenuto dal suo pensiero pedagogico e accompagnato al ricordo di maestre e maestri che, nel corso della loro attività educativa, hanno deciso di intraprendere strade alternative per combattere ciò che loro ritenevano ingiusto. Franco Lorenzoni parla così delle imprese di personaggi incredibili, tra cui Piero Calamandrei, Don Lorenzo Milani, Nora Giacobini, Alessandra Ginzburg, fino alle giovani Malala Yousafzai e Greta Thunberg. Uomini e donne coraggiosi, fonte di ispirazione per tutti coloro che vogliono avvicinarsi a una didattica innovativa e libera da pregiudizi. Un libro ricco di riflessioni profonde, aneddoti e cenni storici in cui il maestro Lorenzoni analizza attualità

e istruzione con uno sguardo anticonformista.

Collocazione Biblioteca: 20365

Ferruccio Bianchi e Patrizia Farelo, **Educazione alla cittadinanza. Schede operative sui principi fondamentali della Costituzione**, Nuova ed. agg, Erickson, Trento, 2022, 359 pp.

Le parole della cittadinanza devono essere oggetto di riflessione e rielaborate per essere davvero interiorizzate. Il volume, aggiornato alle linee guida MIUR per l'insegnamento e l'educazione civica del 2020 evidenzia l'importanza fondamentale dello studio della Costituzione e del ruolo della cittadinanza digitale, oltre al tema dello sviluppo sostenibile. Il testo è indirizzato al secondo ciclo della scuola primaria e alla secondaria di primo grado e, per sviluppare il concetto di cittadinanza attiva nei vari ambiti in cui si articola e si svolge la vita delle persone, presenta tredici unità didattiche, percorsi di riflessione relativi ai seguenti ambiti: la società, le regole, la comunicazione, l'inculturazione, la famiglia, la scuola, i mass media, il gruppo, la politica, il lavoro, la devianza, le migrazioni, il mondo digitale. Ogni unità didattica è arricchita di laboratori sull'educazione all'inclusione/convivenza democratica, alla legalità, al benessere, al patrimonio storico e artistico, alle emozioni, alla pace, alla tecnologia, alla cooperazione, all'identità nazionale e globale, ai valori professionali, all'ambiente, all'intercultura e al contrasto del cyberbullismo

Collocazione Biblioteca: 20132

A cura di Flavia Stara, **Agorà. L'educazione alla cittadinanza tra problemi e prospettive**, Pellegrini, Cosenza, 2022, 190 pp.

Il volume raccoglie i contributi di ricerca elaborati da un gruppo di studiosi afferenti a varie università del Paese che si riconoscono nella necessità di (ri)pensare in termini critici e dialogici la nozione di cittadinanza attiva. Attraverso le riflessioni contenute nel volume, si è cercato di sviluppare un'analisi della fenomenologia della contemporaneità che mettesse in primo piano le criticità legate alle dimensioni di violenza e illegalità, alla problematizzazione di misure sociali e giuridiche, alla ridefinizione di obiettivi educativi in funzione di percorsi di sperimentazione e innovazione, alla responsabilizzazione dei cittadini nella costruzione di reti relazionali più coese.

Collocazione Biblioteca: 20273

A cura di Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella, **Crescere onlife. L'educazione civica digitale progettata da 74 insegnanti-autori**, Scholè, Brescia, 2022, 259 pp.

Cittadinanza onlife è il ripensamento del digitale a scuola attorno all'educazione, allo spirito critico e alla responsabilità. La proposta nasce da due testi quadro (la legge 92 sull'Educazione civica e il Curriculum di Educazione Civica Digitale), due progetti di formazione di istituti scolastici e soprattutto 74 autori tra insegnanti — dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di II grado —, dirigenti scolastiche e formatori del Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia (CREMIT) dell'Università Cattolica. Ponti tra realtà fisica e digitale, coding, gamification, potenza del linguaggio, selezione delle fonti e fake news, digital library, consumi mediali, democrazia ed ecologia: questi alcuni dei temi al centro del libro. I capitoli sono l'esito della scrittura collaborativa tra insegnanti e formatori universitari, che ha voluto superare la contrapposizione tra teorici e pratici e proporre il coaching come dispositivo per lo sviluppo professionale. Attraverso la riflessione sulla cittadinanza al tempo del digitale, l'idea di questo percorso è che in questi contesti di forte innovazione, l'insegnante conta. Ma per contare ha bisogno di essere credibile e questa credibilità trova nella consapevolezza e nello sviluppo professionale due dispositivi di fondamentale importanza. Nasce così un'idea di cittadinanza onlife, ma anche una nuova proposta di "fare scuola" e di "fare università".

Collocazione Biblioteca: 20394

A cura di Elisa Crupi ... [et al.], **Percorsi di educazione civica. Cittadini nella scuola e nel mondo**, Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Roma, 2022, 120 pp.

Il progetto di Libera è un lavoro diffuso in ambito formativo ed educativo, nel contrasto alle pedagogie mafiose, e nella promozione di spazi, occasioni e strumenti per rafforzare in ogni comunità la diffusione di pratiche di educazione civile nelle scuole di ogni grado. I percorsi

suggeriti si rivolgono sia agli studenti che ai docenti. I temi proposti per la scuola primaria sono la relazione, le emozioni, le regole, l'ambiente. Per la scuola secondaria sono la Costituzione, la Giustizia, il web, le mafie, il lavoro. Tali contenuti vengono proposti attraverso schede (con bibliografia e sitografia per approfondimenti), attività laboratoriali, confronto finale.

Collocazione Biblioteca: H0110

Davide Antognazza, Anna Bosia, Silvia Rossetti, **In media stat virtus. Attività e idee per l'educazione socio-emotiva nella scuola secondaria**, La meridiana, Molfetta, 2022, 72 pp

Nel passaggio dalla scuola del primo a quella del secondo ciclo l'impostazione pedagogica mostra evidenti criticità. La scuola "media", a cavalcioni tra la scuola dei "piccoli" e quella dei "grandi", è stata troppo a lungo ritenuta l'anello debole del sistema d'istruzione nazionale, ma oggi più che mai questo segmento dell'istruzione e della formazione è chiamato a rivestire un ruolo determinante, interessando quel passaggio delicatissimo dello sviluppo evolutivo di ragazzi e ragazze. Il testo propone idee, spunti ed attività per l'educazione socio-emotiva e lo sviluppo delle competenze trasversali nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Il libro è ricco di attività e corredato dalle carte ispirate al metodo Clover, che parte da un'idea di sviluppo positivo dei ragazzi e degli educatori, basato su quattro aspetti fondamentali: coinvolgimento, appartenenza, assertività e riflessione. Volume + 9 schede in fogli sciolti.

Collocazione Biblioteca: 20429

Donatella Corti, **Con fili e senza fili. Teatro di figura, educazione e passione civile**, END, Gignod, 2022, 110 pp

In questo testo, l'autrice, docente di scienze umane, referente dell'Associazione Libera in Valle d'Aosta e appassionata di teatro e poesia, racconta la sua passione per i burattini e le esperienze laboratoriali compiute in varie situazioni (in carcere, con i bambini, gli anziani,...) anche geograficamente lontane, ma unite dallo studio e dalla pratica del teatro di figura. Nel testo si congiungono due diversi approcci: uno più pedagogico e didattico, attento alla costruzione del sapere e dell'identità personale e uno più sociale, artistico, attento alla disseminazione del sapere, al suo valore educativo e alla valorizzazione del patrimonio culturale italiano. Prefazione di Marcello Ravveduto.

Collocazione Biblioteca: 20123

Maria Alario, Andrea Bilotto, Iacopo Casadei, **Cittadini digitali. Riflessioni e strumenti per l'educazione civica**, La Meridiana, Molfetta, 2021, 202 pp.

A partire dal 2020 è stato introdotto, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica, affidando ai docenti il compito di gettare le basi per una convivenza partecipata. Il presente volume, i cui autori sono psicologi e formatori, propone diversi spunti su come l'educazione civica possa essere una materia trasversale e non isolata, che utilizzi i media a partire dai social e dal web per educare alla legalità. Partendo dall'educazione al senso di comunità, il libro pone attenzione all'educazione alla salute e all'ambiente e infine alla cittadinanza digitale, con particolare attenzione ai fenomeni dilaganti del cyberbullismo e del sexting. La terza parte è anche dedicata alla dipendenza online.

Collocazione Biblioteca: 20432

Donatella Fantozzi, **A regola d'arte. Street art tra didattica della legalità e paradosso della trasgressione**, ETS, Pisa, 2020, 118 pp.

Il volume propone un approccio all'educazione civica, alla cittadinanza e alla legalità, attraverso il paradosso della trasgressione dato dalla cosiddetta street art, che permette di trasformare la regola infranta in possibilità inedite e creative di espressione di sé, ma anche del senso di appartenenza alla comunità nella quale si è inseriti. Attraverso la street art le pareti degli edifici pubblici, in particolare di quelli scolastici, possono diventare lo scenario di una vera e propria mostra di strada permanente a cielo aperto, un'espressione artistica a futura memoria, oltre a rappresentare, contemporaneamente, un gesto di appropriazione reale, da parte dei giovanissimi studenti, del contesto scolastico e del territorio di vita. È così possibile, secondo

l'autrice, alimentare, inconsapevolmente, e tuttavia in maniera profonda, il sentimento di appartenenza, di condivisione, di reciprocità e di rispetto.

Collocazione Biblioteca: 19609

A cura di Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, **Cittadini si diventa. Itinerari per una cittadinanza consapevole**, Società Editrice Internazionale, Torino, 2019, 138 pp.

Non c'è cittadinanza senza comunità. Non c'è dignità per un uomo al di fuori di relazioni sociali significative; relazioni che danno valore, alle quali diamo valore. Un percorso di cittadinanza non può che partire da qui, dalla dimensione personale per andare a quella sociale e poi politica. Senza fare crescere vite "più buone e giuste", attente nel tessere legami positivi tra le persone e con il mondo circostante, non si edifica una comunità, non si crea uno Stato. È questa l'idea base del testo, progettato e scritto dai formatori di Libera, associazione fondata da Luigi Ciotti e attiva da decenni sul nostro territorio per educare ai diritti civili e alla legalità. Dalla loro esperienza vissuta sul campo, nelle associazioni, nelle scuole, nasce questo progetto che propone davvero un percorso innovativo. A partire dalla costruzione della prima comunità in cui i ragazzi vivono insieme, cioè la classe, si arriva a conoscere i principi base della Costituzione, le istituzioni dello Stato, i problemi che porta l'illegalità. Il testo è costruito in modo da proporre poche nozioni e molte attività da fare in classe, da discutere con i compagni e con l'insegnante. È dall'esperienza e dal confronto che nasce la comprensione dei principi di fondo della Costituzione. Una vera rivoluzione nel modo di intendere il percorso di Cittadinanza e costituzione.

Collocazione Biblioteca: MAF.06.381

Kristian Caiazza e Michele Gagliardo, **Sulle tracce dell'educazione. Persone, contesti, relazioni**, Edizioni Gruppo Abele, Torino, 2018, 183 pp.

L'essere umano, nel suo percorso di crescita, è un esploratore che parte alla ricerca di mondi "sconosciuti". Per questo l'esperienza di chi educa si alimenta del confronto, della tensione verso ciò che non si conosce, dell'andare altrove per poi tornare e riflettere, rielaborare e contestualizzare ciò che si è appreso. Il testo è dunque un viaggio nei principali contesti educativi - famiglia, scuola, comunità, politica - fatto di interviste, racconti e analisi. Nella seconda parte del libro si trovano infatti alcune esperienze di educativa di strada in contesti permeati dalla mafia, di doposcuola tra pari e di educazione attraverso il modello economico. L'obiettivo è proporre strumenti e stimoli a chi vive l'esperienza dell'educare, per interpretare la realtà in cui opera e promuovere, dove possibile, condizioni di maggior benessere. Gli autori sono rispettivamente il responsabile del Progetto Giovani del Gruppo Abele e il responsabile nazionale per la formazione dell'associazione Libera.

Collocazione Biblioteca: 18205

A cura di Giulia Tosoni e Roberta De Cesare - Ed-Work, **Schermi in classe. Media literacy ed educazione alla cittadinanza**, Edizioni Gruppo Abele, Torino, 2018, 62 pp.

"Schermi in classe", ideato da Cinemovel Foundation, porta il cinema su grande schermo e in formato digitale direttamente agli studenti, allestendo sale multimediali nelle scuole, puntando a restituire al cinema e ai contenuti audiovisivi nati nel web una dimensione di aggregazione sociale. "Percorsi di legalità" è una declinazione tematica di Schermi in classe: Cinemovel ha operato in tre scuole dell'Emilia Romagna, stimolando gli studenti in un racconto partecipativo rivolto alla definizione di un immaginario collettivo sui temi legati alla criminalità organizzata, servendosi innanzi tutto del contributo dell'artista Vito Baroncini. Il libro vuole essere il racconto e il bilancio di cinque anni di attività affidato ad Ed-Work, associazione finalizzata al sostegno della progettazione educativa e formativa. Il libro si avvale anche di contributi, sotto forma di interviste, con formatori ed esperti coinvolti nel progetto. L'introduzione è di Luigi Ciotti.

Collocazione Biblioteca: MAF.06.375

B - Star bene con sé stessi e con gli altri: abilità sociali ed emotive

Valeria Cavioni, Iliara Grazzani, **L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola**, Il Mulino, Bologna 2023, 204 pp.

Il volume ripercorre le principali tappe della costruzione teorica del modello dell'apprendimento sociale ed emotivo (SEL) e descrive i programmi di intervento sviluppati in base ad esso e implementati a partire dalla scuola dell'infanzia fino a quella secondaria. Inoltre, vengono presentati metodi e strumenti di valutazione dell'apprendimento sociale ed emotivo, al fine di verificare l'efficacia dei programmi nell'ambito scolastico e dare una risposta concreta al bisogno di favorire lo sviluppo socio-emotivo di alunni e alunne delle scuole di ogni ordine e grado. Le autrici sono una ricercatrice e l'altra docente di Psicologia dello Sviluppo all'Università di Foggia e di Milano-Bicocca.

Collocazione Biblioteca: 20390

A cura di Alessia Agliati, Veronica Ornaghi, **Parola alle emozioni. Percorso in 10 tappe per contrastare la povertà educativa a scuola**, La Meridiana, Molfetta, 2023, 118 pp,

Gli autori di questo volume descrivono un percorso in dieci tappe, basato sulla tecnica del "world launching", da proporre in classe ai bambini per conversare sulle emozioni. Riconoscere, esprimere e regolare le emozioni è essenziale affinché insegnanti, educatori e bambini possano passare da una condizione di "povertà" relazionale e sociale ad uno stato generativo di "ricchezza" e benessere psicologico che favorisca i processi di sviluppo e apprendimento.

Collocazione Biblioteca: 20178

Pio Castagna, Alfredo Panerai, **Apprendere attraverso la nonviolenza. Vivere, educare, insegnare nella società di oggi**, La Meridiana, Molfetta, 2023, 207 pp.

Si tratta di un manuale che può aiutare le persone, i gruppi, le associazioni, ma soprattutto insegnanti, educatori e formatori, a riscoprire motivazioni, avere stimoli concreti e ritrovare entusiasmo nel sentirsi agenti sociali del cambiamento. La nonviolenza qui proposta è un'attitudine a vivere una costante tensione verso il cambiamento, nella convinzione che se è inevitabile che ci siano i conflitti, è possibile imparare a gestirli e consentire di acquisire consapevolezza e capacità tali da saper riequilibrare le situazioni. Vengono proposti vari percorsi formativi con giochi e attività.

Collocazione Biblioteca: 20176

Stefano Rossi, **Didattica cooperativa e classi difficili. Il metodo Rossi per classi del nuovo millennio e studenti oppositivi**, Sanoma, Milano, 2023, 118 pp.

Insegnare nel nuovo millennio comporta nuove e più complesse sfide rispetto al passato. Dal punto di vista educativo sempre più insegnanti si ritrovano sotto assedio, colpiti dal fuoco nemico delle cosiddette "classi difficili" e soprattutto degli studenti ribelli e oppositivi. Dal punto di vista didattico la situazione è altrettanto complessa, le classi sembrano arrancare di fronte a quattro problemi ormai strutturali: un'enorme difficoltà di attenzione; una scarsa motivazione; un'inclusione difficilmente realizzabile; un apprendimento spesso meccanico e superficiale. L'autore, che oltre al lavoro di formazione ha maturato una lunga esperienza con classi a forte rischio drop-out, si sofferma sui temi della gestione e conduzione delle classi difficili e su quella di studenti oppositivi, esplosivi e iperattivi. Propone inoltre il Metodo Rossi: un modello cooperativo che punta a un alto coinvolgimento in classe.

Collocazione Biblioteca: 20442

Donata Francescato, Anna Putton, **Star bene insieme a scuola. Strategie per il benessere relazionale e il welfare di comunità**. Nuova ed., Carocci, Roma, 2022, 223 pp,

Le autrici, psicologhe e docenti, presentano il metodo socioaffettivo, che, nato come strumento di promozione del benessere a scuola, negli ultimi anni ha cercato di favorire anche lo sviluppo di un welfare di prossimità, per contrastare problematiche sociali come la dispersione scolastica, il cyberbullismo e l'uso di droghe, per supportare il lavoro di rete nel territorio, per educare alla

democrazia, al rispetto dell'ambiente, a una sessualità consapevole e rispettosa dei sentimenti.
Collocazione Biblioteca: 19890

Alessandro Ricci, Marco Maggi, **L'educazione emozionale. Strategie e strumenti operativi per promuovere lo sviluppo delle competenze emotive a scuola e in famiglia**, Franco Angeli, Milano, 2022, 207 p.

Il volume vuole essere uno strumento operativo e di riflessione per la formazione di base ed è pensato con una duplice ottica applicativa: scolastica e familiare. L'obiettivo è fornire un'alfabetizzazione emotiva che consenta a bambini e ragazzi di diventare emotivamente competenti. La prima parte fornisce un breve excursus teorico. La seconda parte, operativa, è suddivisa in dieci aree: check up emotivo, emozioni, rabbia, paura e ansia, tristezza, gioia-felicità, disgusto, colpa-vergogna, emozioni 2.0, ascolto e empatia. La parte operativa offre molti spunti per fornire a bambini e ragazzi gli strumenti emotivi per dare avvio a comportamenti quali autoconsapevolezza, l'autocontrollo e l'empatia.

Collocazione Biblioteca: 19823

A cura di Maria Luisa Iavarone, **Educare nei mutamenti. Sostenibilità didattica nelle transizioni tra fragilità e opportunità**, Franco Angeli, Milano, 2022, 179 pp.

L'obiettivo del volume è delineare modelli educativi innovativi utili a governare i cambiamenti del tempo presente, così gravidi di fragilità e di opportunità, accelerati dalle crisi globali. Il testo si offre a insegnanti, educatori, pedagogisti, psicologi, professionisti di ambito socioeducativo e culturale operanti in contesti formali, non formali e informali e della Media Education. Nella II sezione - Approcci e traiettorie vengono affrontati temi quali l'approccio educativo integrato per il benessere, lo sport, il corpo nelle relazioni e nell'apprendimento e la danza educativa. L'autrice è docente di Pedagogia sperimentale all'Università di Napoli.

Collocazione Biblioteca: 19898

C - Cittadini del mondo: intercultura e ambiente

M. Ermelinda De Carlo e Alessio Surian, **La scuola di fronte alle crisi ambientali. Politiche, pratiche didattiche ed eco-narrazioni**, Pensa Multimedia, Lecce, 2023, 161 pp.

A partire da un'attenta analisi dei processi e dei percorsi di educazione ambientale messi in atto dalla firma dell'Agenda 2030 in poi si propongono le eco-narrazioni come strumenti didattici in grado di promuovere il passaggio da una cultura antropocentrica ad una ecocentrica e potenti motori di sviluppo della consapevolezza ecologica. Il volume offre a docenti di ogni ordine e grado e studiosi ricerche evidence based, proposte didattiche a partire da storie a tema ambientale per la scuola e strumenti tradotti per l'Italia per monitorare l'intelligenza, la consapevolezza e l'affettività in ambito ecologico.

Collocazione Biblioteca: 20362

Maura Di Mauro, Bettina Gehrke, **Cittadini globali. Strumenti didattici per la formazione interculturale**, La meridiana, Molfetta, 2023, 152 pp.

In un'Italia sempre più multiculturale si fanno più forti le riflessioni sulla convivenza in contesti caratterizzati dalla compresenza di più culture, nonché sulla identità di ognuno di noi, influenzata e contaminata dalle altre identità culturali con cui si viene in contatto. Il libro, le cui autrici sono docenti all'Università Cattolica e all'Università Bocconi di Milano, propone strumenti e percorsi di formazione che consentono lo sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza globale; condivide strumenti e percorsi per l'empowerment di persone con background migratorio e per la facilitazione di processi di inclusione in una società sempre più multiculturale.

Collocazione Biblioteca: 20431

Maria Gabriella De Santis, **Pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale**, Tab, Roma, 2022, 218 pp.

Intercultura, multicultural, pluricultura, bisogni formativi, bisogni educativi, diversità: sono questi i temi principali di cui si interessa la pedagogia dei processi culturali. Da essa deriva la didattica dei processi interculturali e, insieme, costituiscono la pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale. La visuale di un'educazione permanente (lifelong learning) rappresenta il motore della formazione per tutti, sia per i "nativi di origine", sia per i "nativi non di origine". Ciò, per fondare una società basata sulla solidarietà condivisa e giungere alla costituzione della cittadinanza sovranazionale.

Collocazione Biblioteca: 20453

Cinzia Zadra, **A casa nel mondo. Pedagogia dei luoghi ed esperienze educative estese**, Guida, Napoli 2022 128 pp.

La pedagogia dei luoghi mette al centro dell'attenzione esperienze di progetto radicate nel mondo e nelle comunità che ci circondano. I percorsi educativi fuori dalla scuola sfruttano gli spazi pubblici, parchi, musei, teatri, le partnership con imprese e associazioni locali. Le voci di studenti e studentesse raccolte in questo lavoro fanno emergere le potenzialità delle esperienze vissute nel fuori scuola, mettono in luce le possibilità di generare cambiamento e di promuovere attenzione e cura per le sfide sociali e ambientali che caratterizzano il nostro tempo. L'autrice è ricercatrice e docente di Pedagogia generale e sociale.

Collocazione Biblioteca:19907

A cura di Claudia Palazzetti ; in collaborazione con ASVIS, scuole GREEN, Liceo Classico e Linguistico Mariano Buratti, **Educare alla sostenibilità. Contributi per una transizione ecologica della didattica**, WinScuola, Roma, 2022, 150 pp.

Spiegare a scuola i cambiamenti climatici e la globalizzazione economica, guidare al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti, sono interventi importanti. In questo libro, i punti di vista delle strategie educative, dell'arte, della ricerca agroalimentare, della filosofia, del diritto, della letteratura, per ispirare ogni docente, di ogni ordine di scuola, che abbia a cuore la formazione di migliori abitanti di questo pianeta. Il volume raccoglie nelle sue pagine e nelle estensioni online attivabili da QR Code studi, approfondimenti ed esperienze offrendo spunti di riflessione secondo diverse prospettive e proposte operative da applicare nella didattica quotidiana.

Collocazione Biblioteca:19977

Barbara Gross, **Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla pedagogia interculturale**, Franco Angeli, Milano, 2022, 138 pp.

Questo volume offre una panoramica completa dei principi fondativi della Pedagogia interculturale, focalizzandosi particolarmente sui temi dell'eterogeneità e delle diseguaglianze nelle istituzioni educative. Queste sono contraddistinte da eterogeneità dovuta sia ad aspetti legati alle migrazioni, a cui afferiscono la diversità linguistica, etnica e culturale, sia ad altre caratteristiche quali lo status socio-economico e le differenze di abilità e competenze. Il libro, rivolto agli studenti di Scienze dell'Educazione e della Formazione e agli attori educativi in ambito scolastico ed extrascolastico, persegue l'obiettivo di stimolare una riflessione critica sulle diseguaglianze educative e lo sviluppo delle competenze interculturali necessarie per l'apertura verso l'altro, anche mediante compiti di (auto)riflessione e sezioni di approfondimento della terminologia settoriale.

Collocazione Biblioteca:19747

Valeria Roberti, Giulia Selmi, **Una scuola arcobaleno. Dati e strumenti contro l'omotran-sfobia in classe**, Settenove, Cagli, 2021, 97 pp.

Tra i sedici e i vent'anni molti ragazzi e ragazze LGBTQ+ riscontrano ansia e difficoltà nel frequentare gli spazi scolastici a causa di linguaggi ed espressioni omofobiche da parte del corpo docente e della classe. In questo libro, Giulia Selmi, sociologa e fondatrice del progetto Alice, e Valeria Roberti, attivista e fondatrice del Centro Risorse LGBTI, ci conducono nel mondo dell'istruzione spinte dal bisogno di pensare azioni concrete per arginare il senso di insicurezza e

discriminazione percepito dalle e dagli studenti LGBTQ+. Una guida che fornisce strumenti pratici e teorici per supportare le differenze a partire dai banchi di scuola.

Collocazione Biblioteca:18917

Damiano Felini, Cosimo Di Bari, **Il valore delle differenze**, Junior, Parma, 2019, 134 pp. Attraverso una prospettiva pedagogica e interdisciplinare, questo libro intende abbracciare, in un unico sguardo, l'intero campo delle differenze; sociali, culturali, di genere, lingua, religione, salute, condizioni personali. Frutto del lavoro concorde di diversi studiosi, il volume predispone nella prima parte, un quadro teorico che spiega le ragioni sociali e culturali, lo sviluppo storico, i significati pedagogici e le direzioni etiche e formative dell'educazione alle differenze. Nella seconda parte illustra alcune possibilità operative per fare educazione alle differenze nei contesti scolastici ed extrascolastici, affrontando i temi della convivenza interculturale, delle differenze di genere, del bullismo e dell'omofobia. Damiano Felini è ricercatore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Parma. Cosimo Di Bari è ricercatore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Firenze e docente di Pedagogia delle differenze all'Università di Parma.

Collocazione Biblioteca:19312

D - Risorse on line di libera consultazione

[Kit scolastico anno 2023-2024 - Scuola secondaria di secondo grado, Guida per insegnanti per affrontare i temi dello Sviluppo sostenibile a scuola](#), WeWorld, [Milano ; Bologna], 2024, 160 pp.

Questo Kit Didattico è stato realizzato nell'ambito del progetto "[GENER-AZIONE 5. Le nuove GENERazioni in AZIONE per l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 5](#)" Affronta i temi dell'Agenda 2030, mettendo in luce la trasversalità delle tematiche di genere per il raggiungimento dei diversi Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Si propone come strumento utile per fornire approfondimenti sugli SDGs e promuovere attività didattiche da sperimentare in classe.

Martina Albini, Anna Crescent, Eleonora Matacchione, Elena Rebecca Cerri, [Flowing Futures. Atlas on water, sanitation, hygiene and human rights](#), WeWorld, [Milano ; Bologna], 2024, 210 pp.

Garantire il diritto all'acqua è uno dei pilastri fondamentali per proteggere i diritti umani e, di conseguenza, garantire che tutte e tutti possano prosperare. Tuttavia, più di 2 miliardi di persone nel mondo non hanno accesso ad acqua sicura e potabile. L'Atlante Flowing Futures nasce per analizzare quattro anni di implementazione della strategia WASH (acqua, servizi sanitari, e igiene) ripercorrendone i passi compiuti, capitalizzando sulle lezioni apprese ed esplorando nuove prospettive. Acqua sicura e potabile e servizi igienico-sanitari sono essenziali per garantire la salute e il benessere umano, contribuendo al miglioramento di altri aspetti della vita individuale e comunitaria, come i mezzi di sussistenza, il lavoro, l'alloggio e l'istruzione per tutte le persone, da un lato e, dall'altro, lo sviluppo di comunità resilienti e di un ambiente sano. Attraverso dati, mappe, infografiche e testimonianze raccolte sul campo, l'Atlante esplora come l'acqua sia collegata a quasi tutti gli aspetti della vita. L'analisi regionale e le schede nazionali consentono di concentrarsi su questioni localizzate, pur mantenendo una prospettiva globale. Perché l'acqua ci connette tutte e tutti.

Patricia Brander ... [et al.]; a cura di Patricia Brander ... [et al.]; edizione finale e coordinamento di Rui Gomes, [Compass. Manual for Human Rights Education with Young People](#). 2° edition updated in 2023, Council of Europe, Strasbourg, 2023, 490 pp.

La guida Compass è stata pubblicata per la prima volta nel 2002 nel quadro del Programma per l'Educazione ai Diritti Umani per i Giovani della Direzione della Gioventù e dello Sport del Consiglio d'Europa. Il programma è stato creato perché l'educazione ai diritti umani (HRE), ovvero programmi e attività educativi incentrati sulla promozione dell'uguaglianza nella dignità

umana, era e rimane di incalcolabile valore nel plasmare una dimensione di cittadinanza democratica per tutti i giovani e nel promuovere una cultura dei diritti umani universali.

Christian Morabito ... [et al.], [**Il mondo in una classe, Un'indagine sul pluralismo culturale nelle scuole italiane**](#), Save the Children Italia, Roma, 2023, 45 pp.

Molti studi hanno certificato l'esistenza, in Italia, di profonde disuguaglianze educative legate a diversi fattori quali il territorio in cui si cresce, le condizioni socioeconomiche familiari, il genere; tali fattori compromettono i percorsi di crescita di moltissimi giovani, con conseguenze pregiudizievoli innanzitutto per il loro futuro, ma anche per l'intero Paese. Questo documento indaga in particolare le disuguaglianze educative che colpiscono i figli di genitori di origine straniera. Le statistiche rilevano come gli alunni con background migratorio oggi affrontino maggiori difficoltà nei percorsi scolastici rispetto ai coetanei. A conclusione, il documento riporta alcune raccomandazioni per superare gli ostacoli verso una scuola "aperta a tutti", come recita l'articolo 34 della nostra Costituzione.

Francesca Biondi Dal Monte, Simone Frega, [**Per l'uguaglianza sostanziale tra i banchi di scuola. Immigrazione, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica**](#), Franco Angeli Open Access, Milano, 2023, 226 pp.

Gli autori si interrogano sull'effettività del diritto all'istruzione, esaminando la normativa a livello nazionale e sovranazionale e analizzando, attraverso un caso studio, le difficoltà e le esigenze degli studenti senza cittadinanza italiana, anche alla luce di alcune buone pratiche. Personalizzazione degli interventi, investimenti, mediazione linguistica-culturale, metodologie innovative e collaborazione tra attori istituzionali e Terzo settore sono alcuni degli aspetti che, all'esito della ricerca condotta, pongono le premesse per un rinnovato sviluppo della scuola. La Repubblica, la scuola e la comunità educante nel suo complesso sono chiamate a prendere in carico le diverse vulnerabilità presenti tra i giovani e permettere a tutti, cittadini e stranieri, il pieno sviluppo e l'effettiva partecipazione alla vita del Paese

[**Effetto farfalla, Cambiamo le parole per cambiare il mondo. Percorsi didattici**](#), AICS Agenzia Italiana di Cooperazione allo Sviluppo, [Roma], 2022, 87 pp.

Si tratta di manuale didattico sul tema del contrasto ai linguaggi d'odio, realizzato nel contesto del progetto Effetto Farfalla, un percorso animato da un gruppo di organizzazioni tra le più rilevanti in Italia sul tema dei diritti, della cittadinanza attiva e del contrasto ai discorsi d'odio. Il manuale contiene 12 itinerari didattici di durata variabile e destinati a due fasce d'età: 11-13 e 14-19 anni. Questi itinerari sono pensati per essere svolti sia in ambito prettamente scolastico che informale (centri educativi, di aggregazione ecc.) da insegnanti e personale educativo che lavora con giovani delle due fasce d'età. I percorsi, focalizzandosi su diverse tematiche interconnesse tra loro, hanno come obiettivo rendere capaci i ragazzi di identificare e prevenire il discorso d'odio. Attraverso questi percorsi si intende fornire alle soggettività più giovani - accompagnate da insegnanti e personale educativo - gli strumenti per decostruire gli stereotipi, per incentivare la loro partecipazione civica (anche) attraverso i media digitali e i social network, nell'ottica di creare una più ampia comunità solidale.

Libera, [**ExtraLibera. Contromafie, corruzione 2022**](#), Libera, Roma, 2022, 15 pp.

La due giorni di Contromafiecorruzione ha visto la partecipazione di oltre 1000 persone, 11 gruppi di lavoro con la presenza di 100 relatori. Due giorni di studio, confronto e approfondimento per denunciare il pericolo di una "normalizzazione" dell'infezione virale mafiosa e corruttiva, infezione da cui il nostro Paese deve decidersi di guarire una volta per tutte. Tanti i temi affrontati nella due giorni dall'aggressione dei patrimoni criminali ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati, dalla transizione ecologica e lotta all'ecomafia, dai rischi di infiltrazione mafiose e corruttive nel PNRR ai percorsi per l'affermazione dei diritti delle vittime innocenti delle mafie, dall'intreccio mafie e politiche alla lotta alla corruzione alle politiche sociali per sconfiggere mafie e disuguaglianze alla globalizzazione delle mafie. I resoconti dei lavori, le proposte degli undici gruppi di lavoro sono stati raccolti in un opuscolo e rappresentano le priorità per definire il percorso di impegno e le richieste nel dialogo con le istituzioni competenti

ACRA, Centro Studi sul Genere e l'educazione, CSGE e SCOSSE, in collaborazione con WeWorld Onlus e Fondazione Monte dei Paschi di Siena, [**GENER-AZIONE 5. Strumenti, risorse e attività per una prospettiva di genere nella didattica**](#), WeWorld, [Milano], 2024, 54 pp.

Questa guida multidisciplinare intende stimolare la riflessione sui temi legati alla libertà, alla parità tra i generi e alle violenze di genere nell'adolescenza attraverso un approccio multi e interdisciplinare. È stata realizzata nell'ambito del progetto "[**GENER-AZIONE 5. Le nuove GENERazioni in AZIONE**](#)". La Guida si suddivide in 4 macro-tematiche articolate in schede didattiche e attività da realizzare in classe: 1 Educazione alla cittadinanza globale; 2 Promozione dei diritti alle differenze di genere e di orientamento sessuale; 3 contrasto alla violenza di genere; 4 Contrasto agli stereotipi di genere.

A cura di Elisabetta Nigris, Luisa Zecca, [**Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti. Un'alleanza tra scuola e territorio**](#), Franco Angeli Open Access, Milano, 2022, 286 pp.

Il volume presenta i risultati, le metodologie e i processi del progetto internazionale STEP - Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio, finanziato dalla Comunità Europea (Erasmus Plus KA202 Partenariati strategici, 2015-2018) e realizzato per rispondere alla domanda di metodo e contenuto sul ruolo che le scuole dell'infanzia e primarie possono giocare come perno della vita sociale in una prospettiva di coprogettazione con le comunità, le istituzioni e i luoghi dello spazio pubblico, sui temi dell'educazione alla cittadinanza, al patrimonio e alla sostenibilità.

Progetto "Changemakers for Climate Justice. Giovani in azione per la giustizia climatica"; coordinamento del progetto editoriale: Rosella Reverdito, Pandora Società Cooperativa Sociale, [**#Peerforclimate. Guida per insegnanti. Istruzioni per l'utilizzo della peer education a scuola per affrontare i temi del Cambiamento Climatico**](#), Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS), [s.l.], 2023, 22 pp.

Questa guida è stata realizzata nell'ambito del progetto "[**Changemakers for Climate Justice. Giovani in azione per la giustizia climatica**](#)". La Guida utilizza il metodo educativo della Peer Education (educazione tra pari) per affrontare il tema del cambiamento climatico e della giustizia climatica e per contribuire al consolidamento delle conoscenze dei giovani studenti in quanto cittadini attivi e responsabili.

ActionAid ... [et al.], [**Ripartire. RIGenerare la PARTecipazione per Innovare la Rete Educante. Kit metodologico delle ragazze e dei ragazzi**](#), Actionaid [etc.], 2023, 19 pp.

È un progetto educativo che rafforza il ruolo della scuola e della comunità educante nella lotta alla povertà educativa attraverso la promozione di competenze civiche e sociali e la sperimentazione di metodologie di cittadinanza attiva e cittadinanza digitale nella scuola e sul territorio. Il kit metodologico è il risultato di un lungo viaggio che, dal 1 maggio 2020, sta coinvolgendo i docenti, i giovani e i loro genitori in un percorso di cittadinanza attiva in cinque territori (Ancona, L'Aquila, Municipio VI di Roma, Pordenone e Trebisacce) realizzato da ActionAid e altre associazioni e fondazioni e dall'Università della Calabria, insieme al Dipartimento per le Politiche di Coesione. Al fondo del testo si trova il Manifesto della partecipazione scolastica.

A cura di Giulia Maselli, [**Giovani e cambiamento climatico. Risultati comparati di tre sondaggi nazionali. Giugno 2023**](#), WeWorld, Milano ; Bologna, 2023, 13 pp.

Lo studio, eseguito da WeWorld, ha lo scopo di confrontare la percezione dei giovani (15-35 anni) rispetto al cambiamento climatico dal 2020 al 2022, grazie alla comparazione dei risultati di tre sondaggi sviluppati all'interno dei progetti "Climate Of Change" (sondaggio a cura di Ipsos, 2020), "People and Planet: A Common Destiny" (a cura di Mapa de Ideas, 2021), e "You Lead" (a cura di SWG, 2022). Il documento riporta alcuni dei risultati delle 3 survey con un focus sul contesto italiano, mettendo a confronto gli aspetti comuni per analizzarne l'andamento temporale. Lo scopo dell'analisi è fornire informazioni sulla percezione e sulla consapevolezza

dei giovani in relazione al cambiamento climatico e ad altre questioni globali ad esso interrelate, nonché ad azioni, comportamenti necessari e a responsabilità individuali, collettive e politiche per affrontare queste tematiche. In totale, in Italia, ai questionari hanno risposto quasi 1.800 giovani

A cura di Stefania Leone, Miriam Della Mura, [Creare società. Approcci e contesti di 'youth work' e agire creativo, Franco Angeli Open Access](#), Milano, 2022, 161 pp.

Il volume si inserisce nell'ambito degli youth studies con il duplice obiettivo di analizzare forme di attivazione di circuiti comunicativi e partecipativi emergenti tra i giovani e di esaminare in questi contesti il ruolo dello youth work. Attraverso dimensioni teorico-analitiche multidisciplinari che investono in particolare il sociale, l'educazione, la formazione, l'arte e la creatività, i percorsi proposti mettono in luce progettualità, azioni, attori e processi in relazione al contributo che essi danno alla produzione di società in contesti formali e non formali. Entro queste coordinate si inscrivono pratiche giovanili e sperimentazioni di forme di lavoro con i giovani che alimentano il dibattito su contesti, piani di attività, metodologia e potenziale dello youth work. Osservando diversi approcci e spazi di intervento, le esperienze analizzate mostrano una tipologia di lavoro che fa da cerniera tra attori, settori, competenze e relazioni e che attribuisce allo youth worker la funzione di "ponte" a supporto della crescita individuale e della partecipazione del giovane alla vita pubblica. Questa figura assume un valore ancora più rilevante nei contesti caratterizzati da condizioni di disuguaglianza e marginalità sociale e territoriale, nei quali la ricerca di approcci non formali e di strumenti capaci di attrarre i giovani coniuga efficacemente lo youth work alla produzione di società attraverso forme di impegno sociale e agire creativo.

Alessio Surian ... [et al.] ; Coordinamento a cura di Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, [Piano di Azione Nazionale Educazione alla Cittadinanza Globale. PAN ECG, Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo](#), [Roma : Firenze], 2023, 21 pp.

Questo Piano di Azione traduce operativamente gli intenti della Strategia Nazionale di Educazione alla Cittadinanza Globale approvata formalmente dal Comitato Interministeriale per la cooperazione allo sviluppo (CICS) in data 11 giugno 2020 . Il tavolo di lavoro che ha elaborato il documento ha visto la partecipazione di molti enti del pubblico e del privato sociale. Il Piano orienta l'educazione della cittadinanza verso una dimensione globale equa, inclusiva e sostenibile, e descrive le attività da svolgere in Italia nelle scuole, nelle università, con i Comuni e gli enti locali anche per diffondere i valori dell'Agenda 2030. Storicamente l'idea di educazione alla cittadinanza globale nasce dai valori e le metodologie fondanti di tre diverse cornici: educazione civica, ai diritti umani e all'uguaglianza di genere, educazione ambientale ed educazione allo sviluppo sostenibile. In questo senso l'educazione alla cittadinanza globale risulta essere un concetto sommativo e integrativo, che si è costruito nel tempo a partire da una serie di parole chiave: interconnessione, solidarietà, cittadinanza attiva e responsabile, responsabilità condivisa, visione comune, rispetto dei diritti umani.

Amalia Caputo, Mirella Paolillo ; prefazione di Lello Savonardo, [Giovani nell'infosfera. Informazione, comunicazione e partecipazione politica in Campania](#), Franco Angeli Open Access, Milano, 2022, 95 pp.

Il rapporto tra giovani e sfera pubblica rappresenta uno dei topoi della ricerca accademica e del dibattito pubblico e politico dell'ultimo ventennio. Oggi, nell'era della platform society, i giovani crescono in un ambiente mediale complesso e convergente in cui i connective media assumono un grande valore sociale e sono capaci di influenzare aspetti rilevanti della vita democratica. Le giovani generazioni utilizzano tali piattaforme per socializzare e interagire con gli altri, ma anche per informarsi e maturare orientamenti utili alle proprie scelte politiche. A partire da una riflessione teorica sul rapporto tra giovani, politica e media, il volume presenta i risultati di una ricerca condotta dall'Osservatorio Giovani dell'Università di Napoli Federico II in collaborazione con la Regione Campania, volta a leggere e interpretare le pratiche di partecipazione delle nuove generazioni nell'infosfera anche alla luce degli eventi pandemici. Ciò che emerge è una fotografia di una Regione tendenzialmente divisa in due: da un lato, i giovani con un capitale

culturale e sociale tale da renderli protagonisti della vita politica della collettività; dall'altro, i giovani che, privi di consapevolezza e di strumenti per orientarsi, restano ai margini della sfera pubblica. Uno scenario che poco si discosta da quello nazionale e che suggerisce la necessità di progettare politiche pubbliche ri-pensando ai giovani come a una risorsa rilevante per lo sviluppo del territorio all'indomani della pandemia.

A cura di Virginia Meo; UNICEF Italia, [Facciamo un patto! I patti educativi di comunità e la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi](#), FrancoAngeli Open Access, Milano, 2022, 158 pp.

Nel mondo circa la metà delle bambine, dei bambini e degli adolescenti non ha accesso a un'educazione adeguata e non sta sviluppando le competenze di cui avrebbe bisogno per affrontare un futuro dai contorni ancora sfocati. La diffusione della DAD durante la pandemia di COVID-19 ha acuito disegualianze preesistenti e aumentato il rischio di povertà educativa e dispersione scolastica. Per UNICEF, la povertà educativa minorile lede il diritto delle ragazze e dei ragazzi ad avere una educazione di qualità e a realizzare pienamente le proprie potenzialità. Con Lost in Education, selezionato dall'impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, si è sperimentata una strategia di attivazione di Comunità Educanti Intenzionali basate su tre pilastri: 1) ascolto e partecipazione delle ragazze e dei ragazzi; 2) riconoscimento, attivazione e consapevolezza della responsabilità educativa degli attori della comunità; 3) scuola come attore sociale che governa il processo educativo di comunità. Per fare ciò si è scelto di partire dallo sguardo delle ragazze e dei ragazzi, riconosciuti sin da subito come i pontieri tra scuola e comunità, per individuare insieme a loro il paesaggio educativo, ovvero gli attori, gli spazi, i luoghi simbolici da loro percepiti come educanti. È stato l'avvio di azioni trasformative in cui l'esperienza, i bisogni, le conoscenze delle ragazze e dei ragazzi fossero messi al centro, con la finalità di attivare processi virtuosi di co-progettazione di comunità insieme agli adolescenti.

A cura di Marcello Musio, [Promuovere la partecipazione giovanile nel contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa](#), Futuro Prossimo. Linee guida, Save the Children, Roma, 2022, 24 pp.

Futuro Prossimo è un progetto multiregionale selezionato dall'impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. L'obiettivo del progetto, che coinvolge 26 partner tra enti locali, scuole e organizzazioni di terzo settore con ente capofila Save the Children Italia Onlus, è il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica attraverso la sperimentazione di un modello di intervento integrato, replicabile e sostenibile, basato sul coinvolgimento sinergico di tutti gli attori territoriali e centrato sul protagonismo degli adolescenti. Per non disperdere le buone pratiche sperimentate, ma anzi diffonderle e consentire ad Istituzioni e Comunità educanti di altri territori di poter accedere ai frutti di questo lavoro, sono state stilate tre Linee Guida, sviluppate attraverso tre percorsi di ricerca-azione, finalizzate a elaborare e disseminare indicazioni metodologiche utili a costruire reti territoriali efficaci nel contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, a promuovere la partecipazione giovanile in contesti di marginalità e a delineare metodologie didattiche inclusive.

A cura di Pietro Lucisano, Antonio Marzano, [Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle](#), Pensa Multimedia, Lecce, 2022, 998 pp.

Il libro raccoglie gli atti del Convegno Internazionale SIRD (Roma 25-26 novembre 2021) "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla Fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle", che intende promuovere una riflessione sul contributo della ricerca didattica ed educativa alla crescita di una generazione di cittadini del mondo. L'obiettivo è di elaborare proposte di pratiche educative necessarie per realizzare una scuola aperta, e capace di orientare, valorizzare e sviluppare le potenzialità delle giovani generazioni.

Fabrizio Ricci, Gaetano Sateriale, **Ripartire dalle città. Per un futuro sostenibile dell'economia, della società, dell'ambiente**, Futura, Roma, 2022, 111 pp.

[PDF - Solo in consultazione in Biblioteca] Il libro è uno strumento di analisi e proposte, ricco di dati e ben documentato, con il pregio di contenere anche spunti «pratici» che pongono il tema della rigenerazione urbana al centro di una possibile strategia politica, sindacale e contrattuale a tutto tondo. Strategia e proposte da cui pescare anche per singoli «punti», in grado di ridurre concretamente ingiustizie e disuguaglianze, ambientali e sociali, partendo dalle condizioni materiali del proprio quartiere. Analizzando gli obiettivi dell'Agenda Onu, i target da centrare entro il 2030 e il 2050 e le modalità di raggiungimento degli stessi, il libro declina il tutto alla luce dei limiti e delle potenzialità del nostro Paese. Diviso in due parti, la prima è intitolata "Contrattare città sostenibili", la seconda "Riempire i vuoti della politica (con i pieni della società civile)".

Educazione Civica, WiWorld, Milano ; Bologna, 2021, 10 pp.

Analizzando i bisogni delle autonomie scolastiche e delle comunità educative, vengono proposte richieste politiche per dare concreta una applicazione all'insegnamento, in sinergia con le linee d'azione della Strategia Nazionale per l'Educazione alla Cittadinanza Globale. Il Policy Brief illustra il concetto di Educazione Civica così come definita dalla legge 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, che rende la materia obbligatoria in tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado. Il documento mette in evidenza innovazioni introdotte dalla legge, ma anche criticità relative alla sua attuazione a livello territoriale. I promotori di questo documento sono, insieme a WiWorld, MigratED Media Education for Human right e Erasmus+ Program of the European Union. Sull'argomento si può anche consultare un precedente [Policy Brief sulla Educazione alla cittadinanza globale](#) (2020)

A cura di Stefania Leone, Luigi Caramiello ; Prefazione di Vincenzo Amendola, **Cittadinanza creativa. Giovani, partecipazione, innovazione, educazione**, Franco Angeli Open Access, Milano, 2021, 187 pp.

Il volume presenta diverse prospettive della cittadinanza attiva e «creativa» dei giovani, frutto di riflessioni teoriche, letture comparative del contesto nazionale ed europeo, indagini empiriche e studi di caso analizzati da studiosi ed esperti di politiche pubbliche. Dalle coordinate europee, il volume entra in molteplici declinazioni dell'esercizio della cittadinanza esaminando questioni, progettualità e pratiche e suggerendo possibilità di interventi programmatici e progettuali. Offre inoltre uno spaccato delle variegata forme di attivismo connesse alla platform society che trovano terreno fertile in vari ambiti, dalla rigenerazione urbana agli ambienti creativi digitali, dalla produzione linguistica a quella artistica. In ultimo, l'apertura ai temi dell'educazione alla cittadinanza evidenzia le criticità della povertà educativa rispetto alla costruzione partecipata della società, anche alla luce della recente esperienza di didattica a distanza. I curatori del volume sono docenti di Sociologia presso l'Università di Salerno e di Napoli.

Action Aid Italia, **Qualità della democrazia. Spazi civici e partecipazione**, Franco Angeli Open Access, Milano, 2021, 200 pp.

E' ormai evidente come negli ultimi decenni si siano esasperate le disuguaglianze sociali, come si sia allargata la forbice tra chi ha accesso alla possibilità di rivendicare i propri diritti e chi è vittima – a volte inconsapevole – degli arbitrari privilegi di pochi. Nelle società e nelle comunità, persone e movimenti si confrontano e cercano forme alternative di protagonismo. Per chi, come ActionAid, mette il contatto quotidiano con la realtà sociale al centro del proprio lavoro, interrogarsi sulla qualità della democrazia e delle pratiche democratiche riguarda innanzitutto la possibilità di rendere concreta l'effettiva partecipazione attiva delle persone e delle comunità. Il volume si propone di rispondere a questioni di politica sociale che, esasperate anche dalla condizione pandemica del Sars-Cov2, mostrano sempre più chiaramente la propria forza e centralità. Attraverso uno sguardo innovativo e poliforme sono indagati i problemi, le forme e le opportunità della partecipazione politica e della costruzione degli spazi civici in vari contesti (internazionali, nazionali e locali) e rispetto a diversi gruppi sociali. Oltre la bibliografia è presente una ricca sitografia.

E - Per approfondire i temi legati a mafia, corruzione e ambiente

Vedi bibliografie [Mafie](#), [Corruzione](#) e [Ambiente](#)

F - Testi divulgativi per ragazzi su questi temi

Si veda la Bibliografia specifica (ancora in elaborazione)